

LICEUL TEORETIC „ŞTEFAN CEL MARE”

Râmnicu Sărat, judeţul Buzău

Str. Liliacului, nr. 15, tel: 0238/561767, 0788856768, fax: 0238/561767

MINISTERUL EDUCAŢIEI NAŢIONALE

Nr. _____ / _____

Planului Unităţii de învăţare

Autor Unitate	
Prenume şi nume	**Neculaiasa Vasile**
	Ramnicu Sarat
Denumire şcoală	**Liceul Teoretic „ Stefan cel Mare”**
Localitate	**Ramnicu Sarat**

Prezentare generală a Unităţii de Învăţare

Titlul planului unităţii de învăţare

Apele Terrei

Rezumat unitate de învăţare

În această unitate de învăţare elevii vor studia CAPITOLUL HIDROSFERA, prin metoda proiectulu .Dupa ce vor recapitula notiunile despre relief si clima elevii vor fi introdusi in studiul Hidrosferei pritr- lectie AEL apoi pe seama prezentarilor realizare de profesor se vor desfasura dezbateri despr Problema Apei In Lume pentru a constientiza importanta Apei in viata noastra.
In lectiile urmatoare profesorul va folosi alternativ lectii AEL si prezentari proprii pentru a transmit continuturile lectiilor referitoare la APELE OCEANICE, APELE CONTINELTALE, LACURILE TERREI, APEL SUBTERANE si OMUL SI HIDROSFERA.
Pe parcursul intregii unitati de invatare profesorul va dirija procesul de invatare vazut din perspectiv elevului in sensul da a raspunde la o intrebare esentiala CUM POATE SA-SI REGASEASCA CINEV IDENTITATEA CALATORIND PE FIRUL UNEI APE? Si la unele intrebari de continut stiut fiind faptul c din punctul de vedere al geografiei fiecare asezare omeasca este nemijlocit legata de „un fir de apa” s toate elementele vietii sociale , culturale , economice sunt legate in principal de acesta.
După ce se verifică că elevii au înţeles funcţionarea metodei, ei vor avea de creat pe grupe o broşur ce va ilustra o problemă reală de viaţă legată de această metodă ..
După ce au aprofundat principiile metodei, elevii împărţiţi pe grupe vor efectua o cercetar amănunţită (geografică, biologică şi culturală) a zonei bazinului mijlociu si superior al raulu Rm. Sarat si vor realiza pe grupe cate o prezentare care sa reliefeze influienta raului asupr elementelor naturale, ale asezarilor omenesi, ale activitatilor umane , ale traditiilor s obiceiurilor.
Această prezentare va avea ca ţintă sensibilizarea comunităţii locale asupra dezvoltăr potenţialului turistic din zonă şi includerea lui în circuitul turistic naţional, putând fi baz pentru multe proiecte de atragere a fondurilor europene ce ar putea fi utilizate pentr restaurarea unora dintre aceste obiective turistice

Aria tematică

GEOGRAFIE

Clasa

Întrebări de conţinut

- *Care este structura hidosferei?*
- *Care sunt principalele caracteristici ale apelor oceanice?*
- *Cum se clasifica lacurile dupa originea cuvetei lacustre?*
- *Care sunt elementele componente ale unui bazin hidrografic?*
- *Ce legatura este intre relieful , clima si elementele unui bazi hidrografic?*
- *Cum influienteaza elementele unui bazin hidrografic densitate populatiei si tipologia asezarilor omenesti ?*
- *Care sunt elemntele culturale influientate de elemtele natural ale bazinului hidrografic si regimul de scurgere a raului Rm Sarat?*

Planificarea evaluării

Graficul de timp pentru evaluare

Evaluare iniţială		Evaluare formativă		Evaluare sumativă	
Lectia 1		Lectiile 2-4		Lectiile 5-7	
Teste evaluare initiala Prezentare introductivă Lecţii şi teste interactive AEL Chestionarea	Test de evaluare Listă de verificare broşură Jurnal de reflecţie Grilă scorare broşură	Teste de evaluare formativa la sfarsitul lectiilor Fisa de obseratie grup Diagrama K-W-L	Fisa evaluare proiect Ghidul prezentării Conferinţe ▪ Grilă scorare prezentare	Fişa de evaluare finală proiect ▪ Realizarea unei publicatii ▪ Realizarea si prelucrarea unui chestionar ▪ Jurnal de reflectie	Autoevaluar proiect Prezentarea portofoliului Analiza proiectelor de grup

Sumar evaluare

Cunostintele anterioare necesare pentru parcurgerea noii unitati de invatare se vor verifica printr-un test folosin metoda „Floarea de Lotus".

Brainstorming cu tema „Tipurile De Clima Si Circuitul Apei In Natura"

Pe parcursul comunicării cunoştinţelor noi se urmăreşte înţelegerea lor prin intermediul modulelor interactive di cadrul lecţiei AEL, elevii vor completa inividual fise de lucru si vor reliza reprezentari grafice si cartografice, vor exers lucrul in echipa in scopul fixarii cunostintelor anterior dobandite si a deprinderii de a colabora cu ceilalti colegi.

Profesorul pe parcursul proiectului iniţiază conferinţe pe diferite teme pentru a înlătura neclarităţile apărute ş pentru a redirecţiona învăţarea dacă este necesar. Se vor folosi de asemenea discuţiile care vor răspunde la întrebăril apărute, iar elevul va completa un jurnal de reflecţie cu propriile idei şi notaţii.

Activitatea elevilor in realizarea de proiecte si sarcinii de lucru complexe:

- **Prezentarea planului proiectului , impartirea pe grupe, explicarea modului de lucru, precizarea modalitatilor d evaluare a proiectului;**
- **Pe parcursul derularii proiectului se va monitoriza prograsul facut de elevi cu ajutorul unor liste de verificare s prin discutii pentru a vedea ce elevi au nevoie de indrumari suplimenare;**
- **Elevii folosesc formulare de autoevaluare pentru a-si aprecia activitatea desfasurata in timpul elaborari proiectului si pentru a le fi de ajutor in planificarea unui viitor proiect;**
- **Un elev din fiecare grupa va primi o fisa de observare si va monitoriza activitatea grupei respective. Elevii pot f observati individual dar si in timp ce lucreaza in grupuri. Motivul observatiei poate fi mentinerea si sustinere atentiei asupra proiectului.**

Ulterior finalizarii activitatii pentru proiect:

- **La terminarea proiectului elevii isi vor prezenta brosurile, ghidurile prezentarii, chestionarele realizate, vor post parerile lor pe wiki(feedbak);**
- **Prin intermediul listelor de verificare a broşurii, ghidului prezentării şi a grilelor de scorare elevii pot să-ş monitorizeze în permanenţă munca la broşură şi prezentare din punct de vedere cantitativ şi calitativ răspunzând astfe**

Lectia 3 – Raurile si fluviile – 1 ora

Elevii sunt deja familiarizati cu lucrul pe grupe. Urmaresc prezentarea **lectiei**, sun impartiti in 6 grupe , altele decat cele din ora trecuta in scopul schimbului eficient de iedei s relationarii in grup, li se distribuie **fise de lucru**, le completeaza si la final coordonatoru fiecarei grupe prezinta rezultatele muncii grupei celorlalti elevi. La finalul orei elevi completeaa individual fisa de **termeni si notiuni** si rezolva un **test de evaluare**.

Lectia 4 –Lacurile si apele subterane -1 ora

Dupa aceeasi metoda elevii urmaresc prezentarea **lectiei**, prima parte o prezentare pp despre **Lacurile Terrei** iar partea a doua o lectie **AEL** despre **apele subterane** apoi impartit din nou in 6 grupe , vor completa **fisele de lucru**, dupa care raportorul fiecarei grupe le vo prezenta si celorlalti
La finalul orei elevii completeaza individual fisa de **teremni si notiuni** si rezolva un **test de evaluare.**

Lectiile 5, 6 , 7 – omul si hidrosfera – 3 ore

Elevii au parcurs deja mare parte din continuturile unitaii de invatare si sunt obisnuiti sa lucreze in echipa, astfel ca, pentru urmatoarele ore, profesorul le propune elevilor sa realizeze o brosura avand ca subiect relatia dintre om si hidrosfera. Profesorul prezinta continutul ultimei lectii din unitatea de invatare cu scopul de a clarifica unele aspecte teoretice inainte de inceperea lucrului la publicatie.

Profesorul arata elevilor **planul proiectului** , temele publicatiilor si imparte elevii in 4 grupe , fiecare grupa elegandu-si tema publicatiei dintre cele prezentate. De asemenea , se in dica elevilor sursele de documentare si li se prezinta **sablonul brosurii**. Elevii cu abilitati de comunicare sunt incurajati sa realizeze suplimentar un **chestionar** pe care sa il **prelucreze** sub indrumarea profesorului. In continuare , profesorul indica elevilor **adresa wiki**-ului s explica cum pot accesa si posta pe wiki rezultatele documentarii, pareri, sugestii, publicatiile realizate.

Pentru recunoasterea elementelor unui bazin hidrografic, intelegerea proceselo geomorfologice ce se petrec in bazinul unui rau, intelegerea legaturii de tip cauza- efect intre elementele bazinului hidrografic al raului si societatea omeneasca li se propune elevilor o aplicatie practica in orizontul local , pe valea raului Rm. Sarat , in amonte de orasul Rm. Sara pana la izvoarele sale , in timpul careia fiecare elev , individual mai intai si in grup apoi , va avea de indeplinit unele sarini: de completat fise de observatii, de realizat cartoscheme, de cules date referitoare la ocupatiile locuitorilor, de realizat fotografii, de documentare privind legatura dinre elementele geografice ale bazinului raului Rm. Sarat si elementele de etnografie si folclor.

Crearea unei publicatii

In etapa urmatoare elevii efectueaza si o activitate de documentare pe internet, si pentru a fi siguri ca elevii au inteles corect sarcinile de lucru si cum trebuie sa se evalueze, se distribuie grila de scorare a brosurii si se discuta criteriile brosurii in detaliu. Ca exemplu de evaluare se cere elevilor sa lucreze in perechi si sa evalueze brosura prezentata drep exemplu folosind grila de scorare data.

După fiecare etapă a lecţiei se pun întrebări concrete pentru a verifica dacă s-au înţeles noţiunile predate. După caz se vor da exemple pe care elevii le vor căuta pe Internet sau în manual.

Pentru a verifica fixarea cunoştiţelor şi realizarea feedback-ului se utilizează un scur test interactiv AEL şi un test de verificare a cunoştinţelor, care va avea şi soluţiile pentru verificarea răspunsurilor. Acest moment serveşte atât pentru fixarea cunoştinţelor cât ş pentru pregătirea noului moment –crearea broşurii. Dacă sunt probleme se reiau unele noţiun pentru o mai bună înţelegere.

Se împarte clasa pe grupe. Se instruieşte fiecare echipă să creeze o broşură ce va ilustra o problemă reală de viaţă legată de relatia dindtre elementele naturale ale unui bazin hidrografic s

La final se sugerează elevilor să reflecteze asupra muncii lor completând evaluarea finală a proiectului.

Elevul cu dificultăţi de învăţare	Elevii cu dificultăţi de invăţare pot face parte din grupele mici unde pot să pună întrebări clarificatoare şi să primească ajutor când au nevoie. (metoda de colaborare) Utilizarea unor activităţi care să permită elevilor să demonstreze ce au învăţat prin metode care să se adreseze puterilor lor. Utilizarea de tehnologii de sustinere specifice dizabilitatii fiecăruia. Alocarea unui timp suplimentar dacă este necesar
Elevul vorbitor de limbă română ca limbă străină	*Nu este cazul*
Elevul supradotat	Elevii înzestraţi şi talentaţi obţin în mod independent multe strategii de învăţare, dar ei, ca toţi elevii, au adesea nevoie de instrucţiuni suplimentare. La elevii avansaţi, nu este suficient să li se dea de îndeplinit sarcini complexe, provocatoare. De asemenea, ei au nevoie de instrucţiune şi sprijin în ceea ce priveşte procesele şi deprinderile de care au nevoie pentru a realiza cu succes acele sarcini. Cu o planificare atentă, prin evaluare şi elaborare de proiecte creative, elevii înzestraţi şi talentaţi îşi pot atinge potenţialul într-o clasă obişnuită, alături de toţi ceilalţi elevi. Oferirea de instruire în cadrul unor strategii de colaborare preconizate şi stabilirea din timp de reguli de bază pentru interacţiunea grupelor poate reduce problemele şi creşte productivitatea de grup. Gruparea elevilor în mod diferit în scopuri diferite poate răspunde preocupărilor lor menţinând beneficiile învăţării în colaborare

Materiale şi resurse necesare pentru unitatea de învăţare

Materiale tipărite	Manuale, culegeri de probleme, fişe de lucru, chestionare, teste grilă, fişe de observaţii, soft educaţional
Resurse suplimentare	Internet, calculator ,flip-chart, smartboard, videoproiector, aplicaţia AEL
Resurse Internet	http://www.edu.ro http://www.societatedurabila.ro http://ro.wikipedia.org http://www.didactic.ro https://www.google.com/intl/ro/earth/